**МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Старший воспитатель ДОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Е.В.**

**31.08.2019 г.**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Физическая культура»**

для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

Составитель:

инструктор по физической культуре

**Вазетдинова Наталья Александровна**

**г Барабинск**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел………………………………………………………………3**
 |  |
| * 1. **Пояснительная записка ……………………………………………………3**
 |  |
|  **Актуальность программы** |  |
|  **Название примерной образовательной и парциальных программ** |  |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО …………………………………………………………………………….4**
 |  |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы …….5**
 |  |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении …………………..5**
 |  |
| * 1. **Планируемые результаты и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы …………………….7**
 |  |
| 1. **Содержательный раздел …………………………………………………..11**
 |  |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе**
 |  |
|  **Формы и методы работы с детьми по образовательным областям ...11** |  |
| * 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации программы в образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик………………………………………………………………………..12** |  |
| * 1. **Особенности традиционных событий праздников мероприятий……..12**
 |  |
| **Планированные спортивные мероприятия……………………………...13****Годовое комплексное – тематическое планирование…………………...14** |  |
| 1. **Организационный раздел**
 |  |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса …………………………...21**
 |  |
|  **Сетка НОД занятий по физической культуре…………………………...21** |  |
|  **Расписание утренней гимнастики…………………………………………22** |  |
|  **Циклограмма НОД ………………………………………………………….23** |  |
|  **Организация двигательного режима воспитанников…………………..29** |  |
|  |  |
|  |  |
| * 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы..31**
 |  |
|  **Организация предметно – пространственной среды …………………...31** |  |
|  **Обеспеченность учебно – методическими материалами ………………33** |  |
|  **3.3 Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) …………………………………………………………………………………..39** |  |
|  **3.4. Адаптированная образовательная программа для детей ЗПР ……...51** |  |
|  **3.5 Адаптированная образовательная программа для детей с аутизмом……………………………………………………………………………………65** |  |
|  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому развитию для детей 3 – 7 лет разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года №2/15, основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

Свою деятельность как инструктор по физической культуре строю на основе программы «Детство» под редакцией, А.Г.Гогоберидзе.

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная Правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., является основной экономического роста и социально развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности стран. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной программы образования и воспитание детей, определяющей современное представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, по каким программам работают его педагоги. Во многих существующих программах не учитываются возможности физической культуры как фактор всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

 Понимая необходимость совершенствования процесса физического образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОНР была разработана «Примерная программа физического воспитания детей с ОНР с 3до 7 лет ». Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура» «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР(с 3 до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева)

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторной функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

 Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например: перекатывания мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

 Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

 У детей с ОНР наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

 - развитие физических качеств. Низкая уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено;

 - степень сформированности двигательных навыков. Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММАХ**

|  |
| --- |
| 1. **Комплексная программа**
 |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., «Физическая культура» «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева). |
| 1. **Парциальные программы**
 |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год. |

* 1. **Цель и задачи образовательной деятельности.**

**Цель программы:** охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия,создание оптимальных условий для всестороннего развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
5. Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
6. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
7. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
8. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
9. Формирование широкого круга игровых действий;
10. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
11. Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.
12. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
	1. **Временная продолжительность и срок реализации программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная характеристика детей 3-4 лет** | В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). |
| **Возрастная характеристика детей 4-5 лет** | Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. |
| **Возрастная характеристика детей 5-6 лет** | Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. |
| **Возрастная характеристика детей 6-7 лет** | Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. |

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Наряду с саматической ослобленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитие в двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Программа предназначена для организации образовательного процесса для детей младшего, среднего, старшего возраста. Кроме того в дошкольном учреждении имеются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (34 ребенка–10,6% от общего числа воспитанников).

**Гендерный состав дошкольников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество**  | **%** |
| **Мальчики** | 140 | 50.3 |
| **Девочки** | 138 | 50 |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

(по ФГОС ДО) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных): Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни Общие показатели физического развития. Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

* Двигательные умения и навыки.
* Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
* Навыки здорового образа жизни

 Подготовительная группа:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* Овладение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая группа | Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастами возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.С удовольствием применяет культурно - гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. |
| Средняя группа | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |
| Старшая группа | Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений ).В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.Имеет представления о некоторых видах спорта.Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. |
| Подготовительная группа | Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Модель организации образовательного процесса**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

**Направление *Физическая культура***

|  |
| --- |
| **Формы** |
| **Совместная****деятельность** | **Режимные****моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| НОД по физическому воспитанию.В занятиях по физическому воспитанию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметамиФиз.минуткиДинамические паузыПодвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Игровые упражненияУтренняя гимнастика.Подражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движенияЗанятие-поход (подгот. гр.)Физкультурные упражненияКоррекционные упражненияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья | Игровые упражненияПодражательные движенияДидактические, сюжетно-ролевые игры |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации программы по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Методы |
| 1. Утренняя гимнастика;
2. Физические упражнения;
3. Физкультминутки;
4. Подвижные игры в помещении и на прогулке;
5. Прогулки;
6. Самостоятельная двигательная деятельность;
7. Физкультурные досуги и праздники.
 | 1. Практический:

- повторение упражнений;- проведений упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме.1. Наглядный;
2. Словесный.
 |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников мероприятий**

**Спортивные традиции учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Совместные выезды на природу | Каждый сезон |
| Детский туризм | Каждый сезон |
| Неделя здоровья | 1 неделя января |
| Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» | Февраль |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Победы  | Май |
| Малые олимпийское игры | Июнь |

**Планированиемые спортивные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Возраст групп** | **Сроки** |
| 11. | «Веселые эстафеты» | Старшие, **подготовительные** | Сентябрь |
| 22. | «Веселая игрушка» | **Средние**, младшие | Сентябрь |
| 44. | «Яркие осенние листья, дары осени» | Средние, **младшие** | Октябрь |
| 55. | «Наша малая родина» | Подготовительные, **старшие** | Ноябрь |
| 66. | «В гостях у Петрушки» | **Средние**, младшие | Ноябрь |
| 88. | «Зимние забавы» | Средние, **младшие** | Декабрь |
| 99. | «Проказы старухи Зимы» | Младшие, **средние** | Январь |
| 110. | «Зимние хлопоты» | **Подготовительные**, старшие | Январь |
| 111. | «Папин праздник» | Средние, **младшие** | Февраль |
| 113. | «Веселые эстафеты для мам» | **Средние**, младшие | Март |
| 114. | «Воспитатели, дети лучшие спортсмены на свете» | **Старшие**, подготовительные | Март |
|  | «Весенние игры» | **Средние**, младшие | Апрель |
| 116. | «В гостях у матрешки» | Средние, **младшие** | Май |
| 117. | «Лету спортивному - Ура» | **Старшие, подготовительные** | Май |

**Годовое комплексно – тематическое планирование**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Период** | **Тема** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** |
| 3, 4, 6  | 2 неделя | Наши игрушки | «Веселая игрушка» |
| **октябрь** |
| 3, 4, 6 | 3 неделя  | Оденем куклу на прогулку | «Оденем куклу Машу на прогулку» |
| **ноябрь** |
| 3, 4, 6 | 2 неделя | Мой домашний любимец | «В гостях у кошки» |
| **декабрь** |
| 3, 4, 6 | 1 неделя | Зимушка-зима в гости к нам пришла! | «Зима – веселая пора» |
| **январь** |
| 3, 4, 6 | 3 неделя | По снежной дорожке | «В гости к снеговику» |
| **февраль** |
| 3, 4, 6 | 1 неделя | В гостях у Айболита | «В гости к госпоже Зарядке» |
| **март** |
| 3, 4, 6 | 2 неделя | Весна пришла | «Праздник цветов» |
| **апрель** |
| 3, 4, 6 | 4 неделя | Травка зеленеет, солнышко блестит | «Веселые игры» |
| **май** |
| 3, 4, 6 | 4 неделя | Здравствуй, лето! | «Спорт – это здоровье» |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Период** | **Тема** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** |
| 15, 5 | 1 неделя | Мы снова вместе | «Здравствуй, детский сад» |
| **октябрь** |
| 15, 5 | 2 неделя | Что нам осень подарила | «Веселые мячи» |
| **ноябрь** |
| 15, 5 | 3 неделя | Любимые игрушки | «Ловкие ребята» |
| **декабрь** |
| 15, 5 | 2 неделя | Что зима нам подарила | «День здоровья» |
| **январь** |
| 15, 5 | 3неделя | Добрые слова для друга | «На лесной полянке» |
| **февраль** |
| 15, 5 | 3 неделя | Витамины – помощники здоровья | «Капелька здоровья» |
| **март** |
| 15, 5 | 1 неделя | Поздравляем мам | «Вместе с мамой» |
| **апрель** |
| 15, 5 | 2 неделя | Путешествие в космос | «Космические старты» |
| **май** |
| 15, 5 | 4неделя | Здравствуй, лето! | «Лето – это здорово» |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Период** | **Тема** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** |
| 9, 11 | 1 неделя | День знаний | «Вместе весело шагать» |
| **октябрь** |
| 9, 11 | 2 неделя | Мы разные, мы вместе | «Поиграй – ка!» |
| **ноябрь** |
| 9, 11 | 4 неделя | Главные достопримечательности малой родины | «Моя малая родина» |
| **декабрь** |
| 9,11 | 4 неделя | Здравствуй, Зимушка, зима! | «Путешествие по зимним месяцам» |
| **январь** |
| 9, 11 | 1неделя | Я и мои друзья | «Путешествие в страну Дружба» |
| 9, 11 | 2 неделя | Добрые слова для друга | «В мире вежливых слов» |
| **февраль** |
| 9, 11 | 2 неделя | Защитники Отечества | «Папин праздник» |
| **март** |
| 9, 11 | 3 неделя | Весна пришла | «Мамин праздник» |
| **апрель** |
| 9, 11 | 2 неделя | Я здоровым быть хочу | «В гости к Айболиту» |
| 9, 11 | 3 неделя | Первые полеты человека в космос | «Путешествие в космос» |
| **май** |
| 9, 11 | 1неделя | Я и моя семья | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 9, 11 | 2 неделя | Здравствуй лето! | «Здравствуй лето – красное!» |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Период** | **Тема** | **Мероприятие** |
| **сентябрь** |
| 7, 10, 14 | 1 неделя | День знаний | «Здравствуй, детский сад» |
| **октябрь** |
| 7, 10, 14 | 2 неделя | Уборка урожая | «Собираем урожай» |
| **ноябрь** |
| 7, 10, 14 | 4 неделя | Малая родина | «Моя малая родина» |
| **декабрь** |
| 7, 10, 14 | 4 неделя | Как укрепить организм зимой | «Зимнее многоборье» |
| **январь** |
| 7, 10, 14 | 1неделя | Я и мои друзья | «Путешествие в страну Дружба» |
| 7, 10, 14 | 2 неделя | Добрые слова для друга | «В мире вежливых слов» |
| **февраль** |
| 7, 10, 14 | 2 неделя | Зимние хлопоты | «Зимние забавы» |
| **март** |
| 7, 10, 14 | 3 неделя | Весна пришла | «Мамин праздник» |
| **апрель** |
| 7, 10, 14 | 2 неделя | Я здоровым быть хочу | «Страна - здоровья» |
| 7, 10, 14 | 3 неделя | Первые полеты человека в космос | «Мы космонавты» |
| **май** |
| 7, 10, 14 | 1неделя | Я и моя семья | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 7, 10, 14 | 2 неделя | Здравствуй лето! | «Здравствуй лето – красное!» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Проектирование образовательного процесса**

**Сетка непосредственной образовательной деятельности занятий по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **3группа****(мл)** | **4группа****(мл)** | **6группа****(мл)** | **5группа****(ср)** | **15группа****(ср)** | **8группа****(ст)** | **9группа****(ст)** | **11группа****(ст)** | **12група****(ст)** | **7группа****(под)** | **10группа****(под)** | **13группа****(под)** | **14группа** **(под)** |
| **День недели** |
| **пн** | **1555 – 1610****под муз** |  |  | **1640 – 1700****под муз** | **1615 – 1635****под муз** |  | **1525 – 1550****под муз** | **935– 950****под муз** | **900– 925****под муз** |  |  | **1020– 1050****под муз** |  |
| **вт** |  | **1605 – 1620****под муз** | **1625 – 1640****под муз** |  |  | **900– 925****под муз** |  |  |  | **1530– 1600****под муз** | **1020– 1050****под муз** |  | **940– 1010****под муз** |
| **ср** | **1555 – 1610** |  |  | **1640 – 1700** | **1615 – 1635** |  | **1525 – 1550****на прогул** | **935– 955****на прогул** | **900– 925****на прогул** |  |  | **1020– 1050****на прогул** |  |
| **чт** |  | **1605 – 1620** | **1625 – 1640** |  |  | **900– 925****на прогул** |  |  |  | **1530– 1600****на прогул** | **1020– 1050****на прогул** |  | **940– 1010****на прогул** |
| **пт**  | **1600 – 1615** | **900 - 915** | **925 -****940** | **1640 – 1700** | **1530– 1550** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Расписание утренней гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Группа** |
| **8. 05 – 8.10** | **5, 15** |
| **8.10 – 8.15** | **8, 9** |
| **8.15 – 8.20** | **11, 12** |
| **8.20 – 8.25** | **7, 10** |
| **8.25 – 8.30** | **13, 14** |

**Циклограмма НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  | **Содержание деятельности** | **Время**  | **Группы** |
| **Понедельник**  | Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению утренней гимнастики. Проветривание спортивного зала. Влажная уборка. | **07.45-08.00** |  |
| Проведение утренней гимнастики в спортивном зале под музыку. | **8.05-08.30** | **8.05 – 8.10** | **5,15** |
| **8.10 – 8.15** | **8,9** |
| **8.15 – 8.20** | **11,12** |
| **8.20-8.25** | **7,10** |
| **8.25-8.30** | **13,14** |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **08.40-09.00** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **09.00-10.50** | **9.00 – 9.25** | **12** |
| **9.35 – 10.50** | **11** |
| **10.20 – 10.50** | **13** |
| Уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцивание спортивного зала. | **10.50-11.05** |  |
| Индивидуальная работа с детьми  | **11.05 – 11.35** | **Подготовительные к школе группы (7,10,13,14)** |
| Подготовка отчета о проведенном спортивном празднике и развлечении с последующим размещением в СМИ | **11.35 – 12.00** |  |
| Перерыв на обед | **12.00 – 13.00** |  |
| Подготовка консультативного материала для воспитателей | **13.00 – 14.00** |  |
| Подготовка материалов для информационных стендов для родителей  | **14.00 – 15.00** |  |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **15.00 – 15.20** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **15.20-17.00** | **15.25 – 15.50** | **9** |
| **15.55 – 16.10** | **3** |
| **16.15 – 16.35****16.40 - 17.00** | **15****5** |
|  |  |  |  |
| Влажная уборка зала. Уборка спортивного оборудования.Проветривание. | **17.00** |  |
| **Вторник** | Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению утренней гимнастики. Проветривание спортивного зала. Влажная уборка. | **07.45-08.00** |  |
| Проведение утренней гимнастики в спортивном зале под музыку. | **8.05-08.30** | **8.05 – 8.10** | **5,15** |
| **8.10 – 8.15** | **8,9** |
| **8.15 – 8.20** | **11,12** |
| **8.20 - 8.25** | **7,10** |
| **8.25 – 8.30** | **13,14** |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **08.40-09.00** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **9.00 – 10.50** | **9.00 – 9.25** | **8 (совместное занятие с психологом)** |
| **9.40 – 10.10** | **14** |
| **10.20 – 10.50** | **10** |
| Уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцивание спортивного зала. | **10.50 – 11.10** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **11.10 – 11.20** | **Старшие группы (8,9,11,12)** |
| Создание картотеки подвижных игр для всех возрастных групп | **11.20 – 12.00** |  |
| Перерыв на обед | **12.00 – 13.00** |  |
| Консультации, мастер - классы для воспитателей младших и средних групп | **13.00 – 14.00** |  |
| Изготовление пособий и спортивного инвентаря для НОД | **14.00 – 15.00** |  |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **15.00 – 15.15** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **15.30 – 17.00** | **15.30 – 16.00** | **7** |
| **16.05 – 16.20****16.25 – 16.40** | **4****6** |
| Влажная уборка зала. Уборка спортивного оборудования.Проветривание. | **16.45 – 17.00** |  |
| **Среда**  | Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению утренней гимнастики. Проветривание спортивного зала. Влажная уборка. | **07.45-08.00** |  |
| Проведение утренней гимнастики в спортивном зале под музыку. | **08.05-08.30** | **8. 05 – 8.10** | **5,15** |
| **8.10 – 8.15** | **8,9** |
| **8.15 – 8.20** | **11.12** |
| **8.20 – 8.25** | **7,10** |
| **8.25 – 8.30** | **13,14** |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **08.40-09.00** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **9.00 – 10.50** | **9.00 – 9.25** | **12(на прогул.)** |
| **9.35 – 9.50** | **11(на прогул.)** |
| **10.20 – 10.50** | **13 (на прогулке)** |
| Уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцивание спортивного зала. | **10.55 – 11.05** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **11.05 – 11.35** | **Младшие группы (3,4,6)** |
| Работа с диагностическими материалами | **11.35 – 12.00** |  |
| Перерыв на обед | **12.00 – 13.00** |  |
| Подготовка к проведению спортивного развлечения, праздника | **13.00 – 14.00** |  |
| Работа по самообразованию | **14.00 – 15.00** |  |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **15.10. – 15.20** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **15.25 – 17.00** | **15.25 – 15.50** | **9** |
| **15.55 – 16.10** | **3** |
| **16.15 – 16.35****16.40-17.00** | **15****5** |
| Влажная уборка зала. Уборка спортивного оборудования.Проветривание. | **17.00** |  |
| **Четверг** **Пятница** | Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению утренней гимнастики. Проветривание спортивного зала. Влажная уборка. | **07.45-08.00** |  |
| Проведение утренней гимнастики в спортивном зале под музыку. | **08.05-08.30** | **8.05 – 8.10** | **5,15** |
| **8.10 – 8.15** | **8,9** |
| **8.15 – 8.20** | **11,12** |
| **8.20 – 8.25** | **7,10** |
| **8.25 – 8.30** | **13,14** |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **08.40-09.00** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **9.00 – 10.50** | **9.00 – 9.25** | **8 (на прогул.) (совместное занятие с психологом)** |
| **9.40 – 10.10** | **14 (на прогул.)** |
| **10.20 – 10.50** | **13 (на прогулке)** |
| Уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцивание спортивного зала. | **10.55 – 11.00** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **11.00 – 11.20** | **Средние группы (5, 15)** |
| Подготовка консультативного материала для воспитателей | **11.20 – 12.00** |  |
| Перерыв на обед | **12.00 – 13.00** |  |
| Консультации, мастер – классы для воспитателей старших и подготовительных к школе групп | **13.00 – 14.00** |  |
| Ознакомление с методической литературой, планирование физкультурно – оздоровительной работы | **14.00 – 15.00** |  |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **15.00. – 15.10** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **15.30 – 16.40** | **15.30 – 16.00** | **7 (на прогулке)** |
| **16.05 – 16.20****16.25-16.40** | **4** **6** |
| Влажная уборка зала. Уборка спортивного оборудования.Проветривание. | **16.45 – 17.00** |  |
| Проведение утренней гимнастики в спортивном зале под музыку. | **08.05-08.30** | **8.05 – 8.10** |  |
| **8.10 – 8.15** |  |
| **8.15 – 8.20** |  |
| **8.20 – 8.25** |  |
| **8.25 – 8.30** |  |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **08.40-09.00** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **9.00 – 9.50** | **9.00 – 9.15** | **4** |
| **9.25 – 9.40** | **6** |
| **Спортивное развлечение** |  |
| Подготовка и проведение спортивных праздников и развлечений | **10.20 – 11.30** |  |
| Уборка зала и спортивного оборудования. Проветривание. Кварцивание спортивного зала. | **11.30 – 12.00** |  |
| Перерыв на обед | **12.00 – 13.00** |  |
| Коррекционная работа | **13.00 – 14.00** |  |
| Создание картотеки физкультурно – оздоровительных игр для детей с ОВЗ и общеразвивающих групп | **14.00 – 15.00** |  |
| Подготовка материалов для участия в конкурсах, конференциях различного уровня | **15.00 – 15.10** |  |
| Подготовка спортивного зала и оборудования к проведению НОД по ФИЗО.Проветривание спортивного зала. | **15.10 – 15.30** |  |
| НОД по ФИЗОПроветривание спортивного зала между НОД.Подготовка спортивного оборудования в соответствии с задачами НОД. | **15.30 – 17.00** | **15.30 – 15.50** | **15** |
| **16.00 – 16.15** | **3** |
| **16.20 – 16.40** | **5** |
| Влажная уборка зала. Уборка спортивного оборудования.Проветривание. | **16.40 – 17.00** |  |

**Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Младший** | **Старший** |
| **Группа** |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - | 45 минут в неделю | 60 минут в неделю | 75 минут в неделю | 90 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | - | 6 – 8 минут | 6 – 8 минут | 8 - 10 минут | 10 – 12 минут |
| **Упражнения после дневного сна** |  |
| **Подвижные игры** |  |
| - | 6 – 10 минут | 10 – 15 минут | 15 – 20 минут | 15 – 20 минут |
| **Спортивные игры** | - | - | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | - | 5 минут | 8 – 12 минут | 8 – 15 минут | 8 – 15 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | -- | 10 минут | 10 минут | 15 минут | 20 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| - | 10 минут | 10 – 12 минут | 10 – 15 минут | 10 – 15 минут |
| **Спортивные развлечения** | - |
| - | 20 минут | 30 минут | 30 – 40 минут | 40 – 50 минут |
| **Спортивные праздники** | - |
| - | - | 40 минут | 50 минут | 60 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно  |

* 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

Образовательная область «Физическое развитие» представлена:

 - физкультурным уголком, где есть обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, в том числе массажные, кегли, различными массажными дорожками, флажками, скакалками и т.д.

Организация предметно-пространственной среды в физкультурном зале обеспечивает эмоциональное благополучие и рост физических качеств каждого ребенка. Зал оснащен оборудованием, которое позволяет увлечь детей двигательной деятельностью: шведская стенка, гимнастические скамейки, воротики для пролезания, функциональные доски для ходьбы и лазания; мячи разного размера, обручи, мешочки с песком, гимнастические палки для выполнения общеразвивающих упражнений; стенды для метания в цель, баскетбольные кольца для отработки элементов игры, мягкие модули, гимнастические маты. Все оборудование безопасно, доступно детям. Каждый предмет оборудования универсален и используется во всех возрастных группах.

Предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению специфических задач целенаправленного развития моторики детей. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средство для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а так же человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

 При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Обстановка физкультурного зала уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

 Рациональная предметно-развивающая среда в физкультурном зале должна способствовать решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решаются задачи их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметно окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования и их инициативного поведения, творчества, выполняют двоякую функцию: объекты разнообразной двигательной деятельности детей и средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль предметно-развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира, явлений, а так же человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

 При организации предметно-развивающей среды в физкультурном зале для детей с ОНР необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Следует помнить, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

**Перечень оборудования для физкультурного зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название  | Количество |
| 1. | Бадминтон | 1 |
| 2. | Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| 3. | Скамейки гимнастические | 4 |
| 4. | Кегли | 25 |
| 5. | Кольцеброс | 2 |
| 6. | Комплект мягких модулей | 1 |
| 7. | Мячи пласмассовые | 40 |
| 8. | Мат гимнастический мягкий | 4 |
| 9. | Мячи для баскетбол, футбола | 3 |
| 10. | Обруч средний, большие | 26 |
| 11. | Палка гимнастическая короткая, длинная | 20 |
| 12. | Скакалка, длинная | 18 |
| 13. | Шнур длинный плетеный – канат | 4 |
| 14. | Щит баскетбольный навесной с корзиной | 3 |
| 15. | Мячи большие | 10 |
| 16. | Шветская стенка | 2 |
| 17.  | Мячи большие, средние | 4 |
| 18. | Тренажеры | 4 |

**Обеспеченность учебно – методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| Рабочая программа педагога ДОО | Сост. Н.В. Нищева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Грядкина Т.С. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 |
| Система координационной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | Нищева Н.В. 2008. |
| Примерная программа физического образования и воспитаниядетей ОНР | Ю.А.Кириллова 2013.л |

**Перспективное планирование итоговых мероприятий**

**на 2019-2020 учебный год (компенсирующие группы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Возраст групп** | **Сроки** |
|  |  |  |  |
| 11. | «Веселые старты» | Старшие, подготовительные | Сентябрь |
| 22. | «Прощай осень» | Старшие, подготов. | Октябрь |
| 33. | «Одежда, обувь » | Старшие, подготовительные | Ноябрь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 44. | «Здравствуй Дед Мороз» | Старшие, подготовительные | Декабрь |
| 55. | «Зимние каникулы» - | Старшие, подготовительные | Январь |
| 66. | «23февраля-Папин день» | Старшие, подготовительные | Февраль |
| 77. | «Мамин праздник- 8 марта» | Старшие подготовительные | Март |
| 88. | «Весенние работы на селе» | Старшая, подготовительная | Апрель |
| 99. | «Правила дорожного движения» | Старшая, подготовительная | Май |

**Мониторинг образовательного процесса детей**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уметь лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | **Уметь перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне** | **Уметь метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч** | **Ходить на лыжах, на самокате, участвовать в спортивных играх, уметь плавать** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
|  |  | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый показатель по группе**

 **(среднее значение)**

**Выводы (сентябрь)**

**Выводы (май)**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уметь прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | **Уметь перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренге после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении** | **Уметь метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч** | **Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать** | **Следить за правильной осанкой** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
|  |  | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый показатель по группе**

 **(среднее значение)**

**Выводы (сентябрь)**

**Выводы (май)**

**Критерии оценки уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательной области:**

**1 балл:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

**2 балла:** ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

**3 балла:** ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

**4 балла:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

**5 баллов:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Пояснительная записка**

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная Правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основной экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования. Сегодня каждому дошкольному учреждению предоставляется возможность стать самостоятельным образовательным учреждением как финансовой, так и в педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной программы образования воспитания детей, определяющей современное представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, по каким программа работают педагоги. Во многих существующих программах не учитываются возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОНР была разработана «Примерная программа физического воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет». Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура» «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (автор Н.В. Нищева).

**Цель программы** – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психологических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Характеристика детей с ОНР**

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наиболее трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в произведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

У детей с ОНР наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1. развитие физических качеств. Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено;
2. степень сформированности двигательных навыков. Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста решаются следующие задачи:

1. охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
2. закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ организме;
3. создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
4. непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
6. развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
7. формирование широкого круга игровых действий;
8. воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
9. ежедневно использования таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательные формы работы, игры – соревнования и эстафеты.

**Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР**

Первоочередными задачами физического воспитания в детском саду являются охрана и укрепление здоровья ребенка, улучшение физического развития, функционального совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности.

В процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

1. **Развитие речевого дыхания**. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, перышко…)», «Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).
2. **Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». ( Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произносят гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)
3. **Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов интонации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползает змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.
4. **Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объема основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать: упражнения с мячом разного диаметра; комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами).
5. **Развитие ориентировки в пространстве.** Необходимо формировать у детей пространственные представления так, что бы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды («Повернуться направо ( налево, кругом»), «Разомкнуться в правую сторону»). Включать в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажка», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Веселая маршировка», «Иголка и нитка»).

**Формы и методы работы**

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического образования детей с ОНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития детей.

**- Утренняя гимнастика.** Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет: в старшей группе – 8-10минут, в подготовительной к школе групп – 10 -12мунут. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, считалки. Для создания положительного эмоционального фона, хорошего, доброго настроения у детей возможно использование музыкального сопровождения.

**-Физические упражнения.** Основной формой работы по физическому воспитанию детей с ОНР являются физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю (1раз – в физкультурном зале, 1раз – на прогулке, 1раз – в бассейне). Продолжительность занятий в старшем дошкольном возрасте – 20 -25 минут, в подготовительной к школе групп – 25 – 30 минут. В физкультурных занятий включаются разнообразные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений) и упражнений (строевые, общеразвивающие, спортивные), различные подвижные и спортивные игры. Исходя из специфики работы с ОНР рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым сопровождением.

**-Подвижные игры в помещении и на прогулке** в течение дня во всех группах организуются с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организация подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды и периодом прохождения определенного раздела программного материала. Важно, что бы каждый ребенок в течение дня принял участие в организованной воспитателем подвижной игре. Необходимо гибко сочетать фронтальную и групповую организацию детей. Чем старше дети, тем шире рекомендуется привлекать их к организации игр.

**- Самостоятельная двигательная деятельность.** С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам и специалистам необходимо поощрять самостоятельную двигательную деятельность детей. Она основа на полной свободе выбора игр и упражнений ребенком. Для этого в групповых помещениях и на пргулочных площадках должно выделяться место для физических упражнений и подвижных игр, создавая при этом соответствующие условия. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений должны присутствовать в группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке необходимо выносить разнообразный инвентарь (игрушки, мячи, обручи, маски и др.). При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность, интересы воспитанников, на прогулке учитываются метеопогодные условия.

**-Физкультурные досуги и праздники** проводятся с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности. Длительность досугов составляет в старшей группе – 25- 35минут, в подготовительной к школе групп – 30-40минут. Физкультурные праздники проводятся , как правило, на свежим воздухе дважды в год: зимний праздник и летний физкультурный праздник. Продолжительность физкультурных, в старшей группе и подготовительной к школе групп – до 1часа.

**Методы физического образования**

1. **Практические методы** применяются для создания мышечно – двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

 - *Повторение упражнений.* Чтобы создать мышечные ощущения, сначала целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостноговыполнения идетосвоение элементов техники.

 - *Проведение упражнений в игровой форме* применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

 - *Проведение упражнений в соревновательной форме* создает особый физиологический эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально – волевым качествам (решительность, честность, благородство).

 Соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочуствии и поведении детей.

1. **Наглядные методы** показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.
2. **Словесные методы** название упражнений, описание, объяснения, распоряжения, команды. В работе с детьми с ОНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Отличными чертами работы с детьми с ОНР являются: большое количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями таких детей.

**Картотека с детьми ОНР**

 - Комплекс упражнений утренней гимнастики.

 - Подвижных игрпо основной общеобразовательной программе.

 - Русских народных игр.

 - Подвижных игр с детьми ОНР.

 - Игр и упражнений на координацию речи с движением.

 - Дыхательных упражнений.

 - Эстафет и игр-соревнований.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

**Задачи и содержание работы по физическому образованию и воспитанию** (образовательная область «Физическая культура»)

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелкими и широкими шагами, приставным шагом влево и вправо, в колонне по одному, по два, по три, с выполнением заданий педагога, имитационными движениями.

Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночный бег.

**Упражнения в равновесии.** Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; в прямом направлении с мешочком с песком на голове; по доске до конца, повернуться, идти назад.

Учить расходиться вдвоем по лежащей на полу доске; вбегать и сбегать по наклонной доске.

Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая через предметы.

Формировать умение перешагивать одной за другой рейки, приподнятые на высоту 20см.

Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучать перешагиванию одного зам другим 5-6 кубиков, набивных мячей.

Учить после бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесие.

Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону.

Учить стоять на носках, руки вверх.

Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге, вторая – в сторону, руки вверх.

**Ползание и лазание.**  Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4м); по гимнастической скамейке на животе, на коленях; по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья на четвереньках по гимнастической скамейке назад. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжками разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна впереди – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см; перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15- 20 см; перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах в пред и назад; прыгать через длинную скакалку: качающую, вращающую; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умения отбивать мяч об пол на месте (10 -20 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м); перебрасывать мяч из одной руки в другую; подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой ) 3-5 раз подряд; перебрасывать мяч к друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени 3-5 м).

**Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, врассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренге в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую руку вперед, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте ив движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса: учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх и положения руки за головой; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять **упражнения для развития и укрепления мышц спины:** поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять **упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног:** приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кегли, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Игровые подражательные упражнения**

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти , быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии.

**Рекомендуемые игровые подражательные движения:** «Мышка», «Паучок», «Аист», «Пингвин», «Маугли», «Обезьянка».

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

**Подготовительная к школе логопедическая группа**

**Задачи и содержание работы по физическому образованию и воспитанию (образовательная область «Физическая культура»)**

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы. Психики и моторики.

- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу выносливости).

- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

Ходьба и бег, Упражнения в равновесии, ползание, лазание, прыжки, катание, бросание, ловля, метание.

**Строевые упражнения**

Совершенствование сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений.

Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первой-второй, равняться в колонне, шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Упражнения для укрепления туловища и ног.

**Спортивные упражнения**

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки с элементами игр.

**Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игр

**Игровые подражательные упражнения**

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игр в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосрественная образовательная деятельность** | **12группа** | **13группа** |
| **понедельник** | **900-925** | **1020-1050** |
| **среда** | **900-925** | **1020-1050** |

**3.4.**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития разработана на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития», составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организацией режима работы в дошкольных организациях. Программа содержит описание задач и содержания работы в области физическое развитие для инструктора по физкультуре, работающего в группах компенсирующей направленности дошкольного образования, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ЗПР. В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр и игровых и развивающих упражнений, соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Основой перспективного и календарного планирования по физической культуре является интеграция коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой и решение задач в области физического воспитания детей.

Комплексно-тематический подходобеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Материал для занятий отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы является построение системы работы по физкультуре в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных качеств дошкольников.

**Задачи Программы:**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физической культуре, а также педагоги и родители дошкольников.

**Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность работы в области физического развития и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе инструктора по физкультуре, логопеда, воспитателя и других специалистов.

 Взаимодействие с воспитателями инструктор по физкультуре осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в физкультурном зале и групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Логоритмики, динамические игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Логоритмики, динамические игры, упражнения, пальчиковая гимнастика выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работувоспитателей с детьми, инструктор по физкультуре рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, консультации, уголки наглядной агитации, тематические конкурсы, спортивные праздники, развлечения.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи инструктор по физкультуре и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее компенсировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Инвариантная частьреализует обязательную часть ООП ДО в основу которой положена Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство".

**Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

 Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР:

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в области физического развития.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура***

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы­полнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само­кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно органи­зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Подготовительная группа (от 5 до7лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

 Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естествен­ности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равнять­ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан­ном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно­весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты­вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз­витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ №7 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

 Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

 Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Образовательные области программы дошкольного образования**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося орга­низма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зритель­но-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельнос­ти с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и раз­влечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

**Основная задача** — стимули­ровать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигатель­ные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные **задачи**:

* формирование в процессе физического воспитания пространствен­ных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во­левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига­тельных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лаза­нье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — ком­плекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барье­ров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

* формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в срав­нении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функ­ции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
* формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качеств.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как пу­тем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному об­разу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в спе­циальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учрежде­нии важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР предпо­лагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изме­нений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются мето­ды обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор аль­тернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных ме­тодических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений исполь­зуются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предме­тах широко используется письменная речь (таблички), дактилология.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

* принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть инди­видуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
* принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема про­граммного материала по всем разделам программы и более рационально­му использованию времени для изучения определенных тем;
* принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построе­нии программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
* принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содер­жания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях из­менение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения ро­дительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образова­тельных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогических советов МКДОУ № 7 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связанно с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Один раз в наделю занятия по физической культуре проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний и соответствующим погодным условиям.

**3.5 Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная программа МКДОУ детский сад № 7 для ребенка с ОВЗ (аутизм) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
* Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
* Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

**Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной программы для ребенка с ОВЗ**

**Цель реализации Программы:**

- исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего про­движения ребенка посредством совершенствования приобрета­емых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

-воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;

-развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;

-формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;

-повышать двигательную активность ребенка;

-формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;

-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**Характеристика ребенка с аутизмом**

Прежде всего аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери.

 Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и туже одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах;

 тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их.

 Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверхценных образований.

 Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движении, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи.

 В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхолалии, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самог себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

**Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с аутизмом**

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** |
| **Коммуникативно – речевое** | **Познавательное** |
| Сформирована способность зрительного контакта во время общения.Способен к подражанию движений и звуков. Выполняет простую артикуляцион­ную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуков *(буль-булъ, хлоп-хлоп).*Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.Понимает речевые инструкции (задания, требо­вания) и выполняет их. Действует без предметов (*сожми-разожми кулак*) и с предметами {*сжать-разжать губку или резиновый мяч*). Действует с прищепками (*закреп­ление прищепок на краях картонной коробки*), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ре­бенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя.Выражает свои действия и жела­ния одним словом: *«дай», «привет», «пока» и др. и*соответствующим жестам.Соотносит предметы с их изображением на картинках (*предметы, часто используемые ребенком в быту*).Звукоподражает.Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом *(«Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).* | ***Формирование элементарных математических представлений:***различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - *«большой - маленький»*; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы.***Ознакомление с окружающим миром:***имеет первичные представления о*себе (узнает*и показывает себя в зеркале), близких людей *(узнает и показывает мать, отец*), узнает и показывает 2-3 игрушки (*мяч, кукла, пирамидка, машинка* или др.), узнает и показывает кошку, собаку;***Формирование сенсорного опыта:***реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*; выполняет скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку* и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу. |

**Организационный раздел**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и**

**воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программи технологий** | 1 Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.2. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушения­ми общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.3. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991. |
| **Перечень пособий** | 1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.2. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефек­тология. 1997. N° 2, 3.Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.3. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru4. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Деффектология – №2, 1998.5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми сразличными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-756. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с. |